|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата. Деньнедели | Название занятия | Цель занятия | Картинки. Ссылки | Вопросы | Игры. Упражнения |
| 24.01.24гСреда  | Ознакомление с окружающим миромТема: «Радио»  | .Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы; материал, назначение, составные части; принадлежность к природному или рукотворному миру. | <https://tarasova-zhukdou3.edumsko.ru/folders/post/2609625>**Материал.**Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево.   | Ребята, вы ничего не находили? Давайте поищем у нас в группе. Если найдете какие-нибудь картинки, несите сюда. Кто нашел предмет из меха, у которого есть воротник, рукава, пуговицы, спинка, необходимый для прогулок в холодную погоду? Куда ты отнесешь одежду? (Карточке, на которой нарисован человек.) Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира?     | Снежинки»**Стою и снежинки. владошку ловлю***Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.***Я зиму, и снег, и снежинки люблю***Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.***Но где же снежинки?***На вопрос сжать кулаки, на ответ —***В ладошке вода**,*разжать.***Куда же исчезли снежинки? Куда?***На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.***Растаяли хрупкие льдинки-лучи**.*Мелкие потряхиваниярасслабленными ладонями.***Как видно, ладошки мои горячи** |
| 25.01.24Четверг  |  ФЭМП занятие 10 Ориентировка во времени. Зима. Количество и счёт . число 4.Геометрические фигуры квадрат. | Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку. Обследовать квадрат осязательно-зрительным путем. рисовать квадрат по точкам . различать и называть время года-Зима. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=9d40aa162b203053d8451cda55b123453d42fd05-4235460-images-thumbs&n=13<https://dskv179.ru/wp-content/uploads/2023/10/matem-3-4.pdf.pdf> | -Сколько ног у слона?-хватит ли слону туфелек?-Почему? (Да)(у слона 4 ноги и туфелек тоже 4) -какая фигура нарисована)-какие фигуры знает ребёнок?-Какое время года изображено на картинке?-как он догадался? | Предложите посчитать сколько туфелек дали слону и дайте задание провести линии от каждой туфельки к ногам слона.\_ предложите обвести по точкам квадрат .Загадывание загадки о зиме. |
| 27.10.23Пятница  |  |  |  | -  |   |
| **Аппликация. Тема**: ««Снеговик» | -Учить детей наклеивать готовые формы (круги) в определенной последовательности,учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького.-Учитьпредварительно, выкладывать на листе приготовленные детали, а затем наклеиватьполученное изображение на бумагу.-Закреплять знания о величине, форме, цвете.- Воспитывать аккуратность, правильно используя предназначенный материал.-Вызвать у детей радость от созданного ими изображения. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=00155ff66ed9db936e601d9c8a1517c500455bfa-10677603-images-thumbs&n=13 | Давайте его, рассмотрим: он слеплен из трех комочковразных размеров: внизу самый большой ком, в середине поменьше, а вверху – самый маленький.А из чего у нашего снеговика сделан нос?-А какого цвета снеговик?-: А какого цвета морковка?Повторите, пожалуйста, из каких частей состоит снеговик? А из чегосделан нос снеговика? | **Загадка:**Меня не растилиИз снега слепилиВместо носа ловкоВставили морковкуГлазки – угольки,Ручки – сучки.Холодный, большой...Кто я такой? (Снеговик).**физминутка**Снеговик в лесу пропал (поднимают руки вверх, пальцы раскрыты)Он куда-то убежал (указательным и средним пальцем изображают бег)Может, испугался волка? (обнимают себя, изображают бег)Может, зайка сбил с дороги? (показывают руками ушки)И в сугробах тонут ноги (поочерёдно поднимают ноги). |